

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ Школа №1311 в соответствии с ФГОС ДО



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №1311»  
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «ТИНОК»**

**С СЕНТЯБРЯ 2021 г. ДЛЯ ДЕТЕЙ БУДУТ РАБОТАТЬ:**

| <b>№<br/>П/П</b> | <b>НАИМЕНОВАНИЕ<br/>ГРУППЫ</b>                     | <b>РЕЖИМ<br/>РАБОТЫ</b> | <b>ВОЗРАСТ</b>    |
|------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1                | Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» | с 8:30 до 12:00         | от 3 до 4,5 лет   |
| 2                | Группа полного дня «Играя, обучаюсь»               | с 7:30 до 19:00         | от 4,5 до 5,5 лет |
| 3                | Группа полного дня «Будущий первоклассник - 1»     | с 7:30 до 19:00         | от 5,5 до 6,5 лет |
| 4                | Группа полного дня «Будущий первоклассник - 2»     | с 7:30 до 19:00         | от 5,5 до 6,5 лет |

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДО  
ГБОУ Школа  
№1311**

- СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ :
- КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА
- «ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ОТ 29.12.2012 №693 ФЗ
- ПР. МИНОБРНАУКИ « ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ОТ 30.08.2013 №1014
- ПР.МИНОБРНАУКИ РФ « ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ОТ 17.10.2013 №1155
- САНПИН 2.4.1. 3049-13
- УСТАВА
- ЛИЦЕНЗИИ
- ПРАВИЛ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

## **СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

- **ПРОГРАММА НАЧИНАЕТСЯ С ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАСКРЫВАЕТ :**

- **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ;**
- **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ;**
- **ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**



## ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Целью Программы в соответствии с ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- восприятие художественной литературы,
- самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

## **ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛА №1311**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- обеспечение преемственности целей, задач в основных образовательных программах между дошкольным и начальным образованием.
- формирование социокультурной среды , соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей.
- знакомство с еврейской культурой и традицией

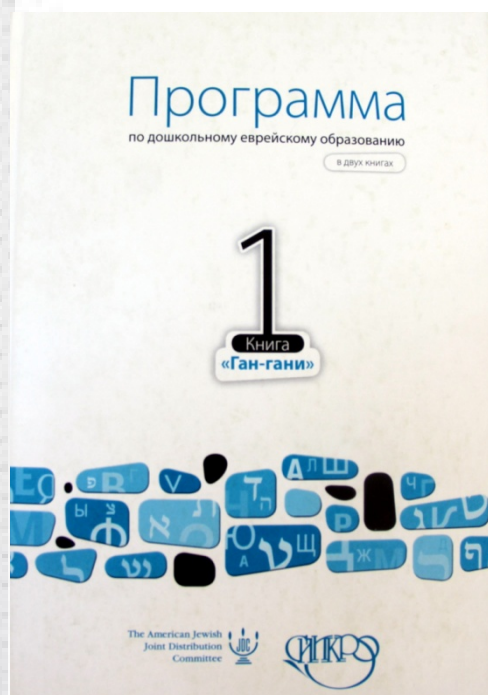
## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:**

1. Принцип развивающего образования
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательной деятельности.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Принцип непрерывности образования
8. Принцип интеграции образовательных областей
9. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.



- **Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.**
- **Обязательная часть Программы** основывается на комплексном подходе и построена с учетом **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**, разработанной коллективом авторов, под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- **Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений** – основывается на программе по дошкольному еврейскому образованию

# РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ



**Программа по дошкольному  
еврейскому образованию  
По проекту Американского  
еврейского объединенного  
распределительного  
комитета «Джойнт»**

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Образовательный процесс в ДО строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка
- Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется непосредственно в образовательной деятельности, которая предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками, которая строится на:
  - Субъект – субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
  - диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
  - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
  - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах создана функциональная предметно - развивающая среда, побуждающая детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Все оборудование размещается в так называемых «центрах активности» и подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.





# ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В дошкольном отделении уделяется большое внимание знакомству и приобщению ребят и их родителей к еврейской культуре и традициям, празднованиям еврейских праздников.

- Дети еженедельно посещают занятия по еврейской традиции и культуре, еврейской литературе и отмечают Каббалат – Шаббат.
- На занятиях по еврейской традиции дети знакомятся с историей каждого праздника, обсуждают его значение, символы и делают поделки.
- Родительский клуб.  
Еженедельные занятия для родителей, интересующихся еврейской традицией.





## Взаимодействие с семьями воспитанников:



Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство дошкольного отделения через проектную деятельность

Формировать у детей представление о семье, ее составе, истории, увлечениях

Обогащать детско-родительские отношения через совместную творческую деятельность

Создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной поддержки, общности детей, родителей и педагогов посредством различных семейных мероприятий

# **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:**

## **ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ НАПРАВЛЕНО НА СОЗДАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ АТМОСФЕРЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ, ТЕПЛА И ПОДДЕРЖКИ.**

- **РОДИТЕЛИ АКТИВНО ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ЕВРЕЙСКИХ ПРАЗДНИКОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ.**
- **ПРЕЗЕНТАЦИИ И ТВОРЧЕСКИЕ ПОДЕЛКИ, ПРАЗДНИКИ И КОНЦЕРТЫ, ВИКТОРИНЫ И КОНКУРСЫ, СОРЕВНОВАНИЯ И ИГРЫ – РАСКРЫВАЮТ ОСОБЕННОСТИ КАЖДОЙ СЕМЬИ И СПОСОБСТВУЮТ СПЛОЧЕНИЮ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.**

## **НАШИ СЕМЕЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- **МОЁ ЛЮБИМОЕ БЛЮДО**
- **КНИЖНЫЙ ПРОЕКТ**
- **ПРОФЕССИИ В МОЕЙ СЕМЬЕ**
- **МОЙ ЛЮБИМЫЙ СПЕКТАКЛЬ**

# **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

## **Задачами коррекционно – развивающей программы являются:**

- – развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- – формирование предпосылок учебной деятельности;
- – сохранение и укрепление здоровья;
- – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- – создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

**Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Данная образовательная программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена по принципу развивающего образования, учитывающего потребности воспитанников, их родителей и общественности. Ключевым принципом работы с детьми является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими.
- Ребенок способен следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы и математики.
- Ребенок знает основные праздники еврейского календаря.